

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о внутрисадовском контроле в дошкольном образовательном учреждении (далее - Положение) разработано в соответствии :

 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)

 - Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования"

 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 - Федеральный закон от 10.04.2000 N 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования"

 - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ), регламентирует порядок ее проведения.

1.3 Система внутрисадовского контроля образования Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения. 1.4. Внутрисадовский контроль со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Внутрисадовская деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

 1.6. Предмет оценки :

 - Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам)

 - Качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования.

 - Эффективность управления качеством образования.

1.8. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

 - Анкетирование;

 - Отчеты работников;

- Результаты аналитической и контрольной деятельности.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

 1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цели и задачи системы внутренней оценки качества образования в ДОУ**

2.1. Целью является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

 - Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

 - Оперативное выявление соответствия качества образования федеральным государственным стандартам в рамках реализуемой программы по результатам промежуточного и итогового мониторинга во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, апрель);

 - Оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

 - Использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей.

 - Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

- Использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

 2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

**3. Объекты исследования**

3.1. Образовательная среда:

 - Контингент воспитанников;

 - Кадровое обеспечение;

 - Нормативно-правовое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

 - Степень адаптации к детскому саду;

- Уровень освоения образовательных областей;

- Уровень развития психических свойств;

 - Антропометрические показатели.

 3.3. Педагогические работники:

 - Уровень профессиональной компетентности;

 - Качество и результативность работы;

- Уровень инновационной деятельности;

 - Самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

 - Организация питания;

 - Выполнение режимных моментов;

 - Освоение образовательных областей;

- Анализ условий организации воспитательно- образовательного процесса.

 - Анализ соблюдения режима дня.

**4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Организационной основой план, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным к исполнению всеми работниками учреждения.

 4.2.В состав группы по оценке качества образования входят:

 - Заведующий;

 - Старший воспитатель;

 - Узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);

 - Воспитатели;

 - Медицинская сестра;

 - Представитель родительского комитета.

 **4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий**:

 - Определение и обоснование объекта мониторинга;

 - Сбор данных, используемых для мониторинга; - Обработка полученных данных;

 - Анализ и интерпретация полученных данных;

 - Подготовка документов по итогам анализа полученных данных; -

 - Пути решения выявленных проблем.

 4.5. К методам проведения оценки относятся:

- Наблюдение;

- Тестирование;

- Анкетирование;

- Сбор и анализ полученной информации.

 **4.6. Основными направлениями оценки качества образования в ДОУ** **являются**: - Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС.

 - Соответствие структуры программы ФГОС, предъявляемым к структуре основной программы.

 - Соответствие фактических условий реализации к условиям реализации программы. 1) кадровому обеспечению; 2) материально-техническому обеспечению; 3 ) учебно-материальному обеспечению; 4) медико-социальному обеспечению; 5) информационно-методическому обеспечению; 6) психолого-педагогическому обеспечению; 7) финансовому обеспечению. 4.7. Формы проведения контроля: Тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, педагогические диагностики промежуточных и итоговых результатов освоения программы, интегративных качеств, психолого-педагогическая диагностика.

4.8. Формой отчета является аналитическая справка

 4.9. По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Совета педагогов ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

 4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей контрольных мероприятий:

Заведующий ДОУ - устанавливает и утверждают порядок, периодичность проведения ;

 - определяют пути дальнейшего развития Учреждения;

 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

 Старший воспитатель: - организует систему оценки качества образования в Учреждении; - осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

 - формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год);

- проводит контроль за проведением педагогических диагностик в каждой возрастной группе;

 - анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;

 - разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитатели, специалисты: - проводят педагогические диагностики развития каждого воспитанника;

 - анализируют динамику развития личности каждого воспитанника; - разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;

 Медсестра ДОУ: отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость. Выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

 Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.