**Принят на педагогическом совете Утверждаю**

**Протокол №1 заведующий МБДОУ**

**От «\_\_\_\_» августа 2020г. детского сада № 48**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е.Е.Шиланкина)**

**Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» августа 2020 г.**

**План работы**

**муниципального бюджетного**

**дошкольного образовательного**

**учреждения детского сада № 48**

**на 2020-2021 учебный год**

**Оглавление**

Информация о ДОУ…………………………………………………………………..

***I. Анализ деятельности МБДОУ за 2019-2020 учебный год***

1.1. Результаты обученности воспитанников……………………………………….

1.1.1. Анализ выполнения целей и задач по обучению воспитанников за предыдущий учебный год…………………………….…..............................

1.1.2. Результаты обученности по образовательным областям…………………….

1.2.. Анализ выполнения целей и задач по воспитанию воспитанников за предыдущий учебный год………………………..……………………………………

1.2.2. Анализ результатов воспитанников по направлениям работы…………….…

1.2.3. Обоснование основной проблемы ……………………………………………..

1.3.. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год…………………………………………

1.3.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников……

1.3..3. Обоснование основной проблемы……………………………………………..

1.4. Анализ материально-технической базы………………………………………...

1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников………………………..…..

1.4.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ……………………………………...

1.5.1. Анализ инновационной работы за 2019-2020 учебный год………………...…..

***II. Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2020-2021 учебный год***

2.1.1. Цели по повышению качества обучения воспитанников……………………....

2.1.2. Задачи по повышению качества обучения воспитанников ...………………….

2.2.1. Цели по воспитанию воспитанников...…………………………………………..

2.2.2. Задачи по воспитанию воспитанников…………………………………………..

2.3.1. Цели по сохранению и укреплению здоровья воспитанников………………....

2.3.2. Задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников……………….

2.4.1. Задачи по укреплению материально-технической базы………………………..

2.4.2. Задачи по повышению квалификации педагогических кадров……………..…

2.4.3. Задачи по совершенствованию финансовой обеспеченности………………….

2.5.1. Цели инновационной работы на 2020-2021 учебный год………………………

2.5.2. Задачи инновационной работы на 2020-2021 учебный год…………………….

***III. План мероприятий по выполнению целей и задач деятельности МБДОУ на 2020-2021 учебный год***

3.1.1. План мероприятий по выполнению цели обучения воспитанников………..…

3.1.2. План мероприятий по повышению качества обученности воспитанников…...

3.2.1. План мероприятий по выполнению цели воспитания воспитанников…......…

3.2.2. План мероприятий по повышению качества воспитанности (по задачам)……

3.3.1. План мероприятий по выполнению цели по сохранению и укреплению здоровья воспитанников………………………………………………………………..

3.4.1. План мероприятий по укреплению материально-технической базы……..…...

3.4.2. План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников………………………………………………………………………………

3.4.3. План мероприятий по совершенствованию финансовой обеспеченности……

3.5.1. План мероприятий по реализации целей и задач инновационной работы на 2020-2021 учебный год………………………………………………………….

***IV. План внутрисадовского контроля по выполнению целей и задач***

***на 2020-2021 учебный год***

4.1.1. Контроль целей по обучению воспитанников…………………………………..

4.1.2. План контроля по выполнению задач повышения качества обучения воспитанников…………………………………………………………………………..

4.1.3. Контроль за качеством обучения воспитанников по образовательным областям и формированию интегративных качеств………………………………..…

4.2.1. Контроль за выполнением целей по направлению воспитанности ребенка….

4.2.2. Контроль по выполнению задач по направлению воспитанности ребенка…..

4.2.3. Контроль по выполнению целей по повышению качества воспитанности ребенка

4.3.1. План контроля по выполнению целей по сохранению и укреплению здоровья воспитанников……………………….……………….............................................

4.3.2. План контроля по выполнению задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников……………………………………………………………………..

4.4.1. План контроля по выполнению задач создания условий качества

образования………………………………..…………………………………………

4.5.1. План внутрисадовского контроля за выполнением целей и задач инновационной работы на 2020-2021 учебный год…………………………….

**Информация о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 г.Твери (далее ДОУ) является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением. ДОУ расположено по адресу: 170034, г. Тверь, пр. Победы, д.8а( корпус 1), ул.Кайкова 4б (корпус 2) Телефон:58-54-00.

Учредитель: администрация г. Твери в лице Управления образования администрации города Твери. Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника Управления образования администрации города Твери за № 114 от 05.02.2020 г..

Лицензия на право образовательной деятельности № 7 от 10.02.2020 года серия 69Л 01 № 0002387.

ДОУ работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ:

пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В детском саду реализуются программы:

1. Базовый компонент.

Программа: « От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы)

«Программа воспитания и обучения в детском саду» (М. Васильева);

«Программа обучения и воспитания заикающихся дошкольников» (С.А. Миронова);

«Программа коррекционного воспитания и развития детей с нарушениями речи» (Т.Б. Филичева).

2. Вариативный компонент:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)

«Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)

Региональный компонент « Ознакомление с региональными особенностями Тверской области.»

По проекту МБДОУ рассчитан на 12 групп(корпус 1), на 4 группы ( корпус 2)

В ДОУ в 2019-2020 учебном году функционировали 8 групп ( корпус 1) и 3 ( корпус 2) с количеством детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
| 2 младшая | 1+1 | 25+30 |
| средняя | 1 | 26 |
| старшая | 1+1 | 26+28 |
| подготовительная | 1+1 | 27+25 |
| логопедическая (1) | 1 | 16 |
| логопедическая (2) | 1 | 15 |
| логопедическая (3) | 1 | 16 |
| логопедическая (4) | 1 | 16 |
| Всего: | 11 | 250 |

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ. Прием детей производился на основании заявлений родителей, в логопедические группы – по направлениям ПМПК. При приёме детей в детский сад заключались договора с родителями (законными представителями).

В 2019-20 учебном году ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий – Шиланкина Е.Е., имеет высшее профессиональное образование, педагогический стаж работы 12 лет, стаж работы в должности заведующего ДОУ 7 лет.

Заместитель заведующего по АХР – Михайлова И.В. имеет высшее профессиональное образование, стаж работы в должности 4 года.

Старший воспитатель – Уткина О.Г., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 19 лет, стаж работы в должности старшего воспитателя ДОУ 6 лет.

Врач - Иванова Александра Викторовна , врач-педиатр, имеет высшее медицинское образование, стаж работы 32 года (договор с детской поликлиникой № от ГДБ № 1).

Старшая медицинская сестра – Киндур О.Е. имеет средне специальное образование, стаж работы лет, стаж работы в должности старшей медицинской сестры ДОУ лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

старший воспитатель – 1;

воспитатели –22;

музыкальный руководитель – 2;

педагог-психолог –1;

учителя-логопеды – 4;

инструктор по физическому воспитанию -1

Всего – 31 педагог

. **I.Анализ деятельности ДОУ за 2019- 2020 учебный год**

**1.1 Результаты обученности воспитанников**

**1.1.1.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»**

**Цель:** повышение качества речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности

**Задачи:**

*1.Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.* Совершенствовать содержание и проведение организационно-педагогических мероприятий через активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.* Повысить уровень профессиональной компетенции молодых педагогов в планировании и проведении работы по речевому развитию детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности

*3.Задача, направленная на создание методических условий.*

Повысить качество методических мероприятий через использование активных форм

*4.Задача, направленная на создание материально-технических условий.* Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по речевому развитию детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

*5.Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6.Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам развития речи дошкольников.

*7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Реализовать принцип преемственности между ДОУ и начальной школой в вопросах речевого развития и интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению

**1.1.2 Результаты обученности воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группы* | Сенсорное развитие. | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | *Средний показатель по группе* |
| *2младшая* | 43 | 35 | 28 | 27 | 33,3 |
| *2 младшая* | 44 | 34 | 26 | 26 | 32,5 |
| *Средняя* | 44 | 38 | 35 | 38 | 38,8 |
| *старшая* | 55 | 45 | 42 | 43 | 46,3 |
| *старшая* | 53 | 46 | 43 | 44 | 46,5 |
| *Группа старшего возраста* | 80 | 56 | 60 | 55 | 62,8 |
| *подготовительная* | 81 | 55 | 59 | 54 | 62,3 |
| *логопедическая (1) (возраст детей 5-6 лет)* | 54 | 51 | 45 | 46 | 49,0 |
| *логопедическая (1) (возраст детей 6-7 лет)* | 70 | 61 | 55 | 64 | 62,5 |
| *логопедическая (2) (возраст детей 5-6 лет)* | 55 | 52 | 60 | 59 | 56,5 |
| *логопедическая (2) (возраст детей 6-7 лет)* | 71 | 63 | 60 | 65 | 64,8 |
| *логопедическая (3) (возраст детей 5-6 лет)* | 55 | 54 | 42 | 46 | 49,3 |
| *логопедическая (3) (возраст детей 6-7 лет)* | 72 | 57 | 59 | 57 | 61,3 |
| *логопедическая (4) (возраст детей 5-6 лет)* | 58 | 48 | 49 | 47 | 50,5 |
| *логопедическая (4) (возраст детей 6-7 лет)* | 73 | 62 | 57 | 61 | 63,3 |
| *Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)* | 60,8 | 51,8 | 49,3 | 50,7 |  |

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области у детей логопедической группы (2) (возраст детей 6-7 лет)– 64,8%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по разделу - 60,8%;

4) наименее усвоенным является раздел «Формирование элементарных математических представлений», средний показатель по разделу – 49,3%.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- в группе младшего дошкольного возраста: установление равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления предметов к меньшей по количеству группе;

- в группе среднего дошкольного возраста: сравнение предметов по двум признакам величины;

- в группах старшего дошкольного возраста: сравнение предметов с помощью условной мерки;

- в подготовительной к школе группе: составление и решение арифметических задач.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- в группе младшего дошкольного возраста: выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности;

- в группе среднего дошкольного возраста: использовать модели, предложенные воспитателем;

- в группах старшего дошкольного возраста: определять алгоритм собственной деятельности;

- в подготовительной к школе группе: самостоятельно создавать и использовать модели.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- в группе младшего дошкольного возраста: видеть и называть общий признак предметов предложенной группы;

- в группе среднего дошкольного возраста: различать и называть геометрические формы;

- в группах старшего дошкольного возраста: отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу;

- в подготовительной к школе группе: ориентировка в пространстве.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- в группе младшего дошкольного возраста: исследовать разные объекты окружающей жизни с помощью специально подобранных эталонов и перцептивных действий;

- в группе среднего дошкольного возраста: получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;

- в группах старшего дошкольного возраста: устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений;

- в подготовительной к школе группе: самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группы* | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | *Средний показатель* по группе |
| *2младшая* | 36 | 25 | 28 | 29,7 |
| *2 младшая* | 35 | 26 | 27 | 29,3 |
| *средняя* | 43 | 41 | 39 | 41,0 |
| *Старшая* | 45 | 56 | 59 | 53,3 |
| *старшая* | 44 | 57 | 60 | 53,6 |
| *Группа старшего возраста* | 72 | 73 | 75 | 73,3 |
| *подготовительная* | 71 | 75 | 76 | 74,0 |
| *логопедическая (1) (возраста детей 5-6 лет)* | 51 | 48 | 59 | 52,6 |
| *логопедическая (1) (возраста детей 6-7 лет)* | 70 | 71 | 73 | 71,3 |
| *логопедическая (2) (возраст детей 5-6 лет)* | 53 | 51 | 55 | 53,0 |
| *логопедическая (2) (возраст детей 6-7 лет)* | 71 | 70 | 72 | 71,0 |
| *логопедическая (3) (возраст детей 5-6 лет)* | 51 | 52 | 58 | 53,7 |
| *логопедическая (3) (возраст детей 6-7 лет)* | 69 | 70 | 72 | 70,3 |
| *логопедическая (4) (возраст детей 5-6 лет)* | 55 | 53 | 54 | 54,0 |
| *Логопедическая (4) (возраст детей 6-7 лет)* | 72 | 73 | 71 | 72,0 |
| *Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)* | 57,3 | 56,9 | 59,6 |  |

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области у детей логопедической группы (4) (возраст детей 6-7 лет) - 72,0%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Практическое овладение воспитанниками нормами речи. средний показатель по образовательной области – 59,6 %;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», средний показатель по образовательной области – 57,3%.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

- в группе младшего дошкольного возраста: употреблять в речи слова, обозначающие сходные по назначению предметы;

- в группе среднего дошкольного возраста: заменять часто используемые указательные местоимения и наречия;

- в группах старшего дошкольного возраста: употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

- в подготовительной к школе группе: использовать выразительные средства языка, также следует отметить, что дети мало интересуются смыслом слов.

*Звуковая культура речи:*

- в группе младшего дошкольного возраста: использовать правильный темп речи;

- в группе среднего дошкольного возраста: использовать интонационную выразительность речи;

- в группах старшего дошкольного возраста: отчетливо произносить все звуки;

- в подготовительной к школе группе: находить слова с определенным звуком в предложении.

*Грамматический строй речи:*

- в группе младшего дошкольного возраста: употреблять в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже;

- в группе среднего дошкольного возраста: использовать правильные формы повелительного наклонения глаголов и несклоняемых существительных;

- в группах старшего дошкольного возраста: замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных;

- в подготовительной к школе группе: строить сложноподчиненные предложения.

*Связная речь:*

- в группе младшего дошкольного возраста: вести диалог;

- в группе среднего дошкольного возраста: описывать картину;

- в группах старшего дошкольного возраста: рассказывать по сюжетной картине;

- в подготовительной к школе группе: составлять рассказы по картине.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- в подготовительной к школе группе: разделять простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

- в группе младшего дошкольного возраста: по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, а также различать и называть существенные детали и части предметов;

- в группе среднего дошкольного возраста: употреблять существительные, обозначающие профессии и глагола, характеризующие трудовые действия;

- в группах старшего дошкольного возраста: подбирать существительные к прилагательным;

- в подготовительной к школе группе: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

*Звуковая культура речи:*

- в группе младшего дошкольного возраста: внятно произносить гласные звуки в словах;

- в группе среднего дошкольного возраста: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- в группах старшего дошкольного возраста: различать на слух и произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки;

- в подготовительной к школе группе: находить слова с определенным звуком.

*Грамматический строй речи:*

- в группе младшего дошкольного возраста: употреблять существительные с предлогами;

- в группе среднего дошкольного возраста: образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии);

- в группах старшего дошкольного возраста: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными;

- в подготовительной к школе группе: образовывать однокоренные слова (по образцу).

*Связная речь:*

- в группе младшего дошкольного возраста: доброжелательно общаться друг с другом;

- в группе среднего дошкольного возраста: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

- в группах старшего дошкольного возраста: рассказывать о предмете;

- в подготовительной к школе группе: составлять рассказы о предметах.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- в подготовительной к школе группе: составлять слова из слогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группы* | Приобщение  к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность | *Средний показатель по группе* |
| *2младшая* | 27 | 25 | 30 | 25 | 26,8 |
| *2 младшая* | 26 | 27 | 31 | 27 | 27,8 |
| *средняя* | 32 | 35 | 38 | 35 | 35,0 |
| *старшая* | 38 | 37 | 46 | 41 | 40,5 |
| *старшая* | 39 | 36 | 45 | 40 | 40,0 |
| *Группа старшего возраста* | 49 | 57 | 68 | 53 | 56,8 |
| *подготовителная* | 50 | 56 | 67 | 54 | 56,8 |
| *логопедическая (1) (возраст детей 5-6 лет)* | 42 | 39 | 45 | 43 | 42,3 |
| *логопедическая (1) (возраст детей 6-7 лет)* | 47 | 50 | 62 | 48 | 51,8 |
| *логопедическая (2) (возраст детей 5-6 лет)* | 41 | 39 | 47 | 43 | 42,5 |
| *логопедическая (2) (возраст детей 6-7 лет)* | 44 | 55 | 65 | 55 | 54,8 |
| *логопедическая (3) (возраст детей 5-6 лет)* | 39 | 48 | 56 | 47 | 47,5 |
| *логопедическая (3) (возраст детей 6-7 лет)* | 48 | 50 | 63 | 56 | 54,3 |
| *логопедическая (4) (возраст детей 5-6 лет)* | 38 | 43 | 51 | 50 | 45,5 |
| *логопедическая (4) (возраст детей 6-7 лет)* | 45 | 56 | 62 | 53 | 51,5 |
| *Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)* | 40,8 | 44,5 | 52,8 | 45,8 |  |

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области у детей группы старшего возраста– 56,8%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Конструктивно-модельная деятельность», средний показатель по образовательной области – 52,8%;

4) наименее усвоенным является раздел «Приобщение к искусству», средний показатель по образовательной области – 40,8 %.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- в группе младшего дошкольного возраста: различать виды искусства через художественный образ;

- в группе среднего дошкольного возраста: создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности;

- в группах старшего дошкольного возраста: соотносить художественный образ и средства выразительности;

- в подготовительной к школе группе: выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

*Изобразительная деятельность:*

- в группе младшего дошкольного возраста: рисовать карандашом, использовать разные способы лепки, аккуратно пользоваться клеем;

- в группе среднего дошкольного возраста: располагать сюжет на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, использовать стеку при лепке, вырезать различные формы (из круга, квадрата);

- в группах старшего дошкольного возраста: передавать положение предмета на листе бумаги, композиционно располагать изображения на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, передавать в лепке выразительность образа, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности;

- в подготовительной к школе группе: использовать разные движения руки при выполнении линейного рисунка карандашом, строить композицию рисунка, создавать композиции с использованием элементов декоративных росписей, передавать характерные движения и позы людей и животных в лепке, применять разные приемы вырезания при создании образов.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- в группе младшего дошкольного возраста: сооружать постройки по образцу;

- в группе среднего дошкольного возраста: конструирование из бумаги;

- в группах старшего дошкольного возраста: анализировать сделанные постройки;

- в подготовительной к школе группе: создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

*Музыкальная деятельность:*

- в группе младшего дошкольного возраста: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- в группе среднего дошкольного возраста: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- в группах старшего дошкольного возраста: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- в подготовительной к школе группе: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- в группе младшего дошкольного возраста: видеть элементарные средства выразительности;

- в группе среднего дошкольного возраста: узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;

- в группах старшего дошкольного возраста: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;

- в подготовительной к школе группе: называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

*Изобразительная деятельность:*

- в группе младшего дошкольного возраста: рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;

- в группе среднего дошкольного возраста: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- в группах старшего дошкольного возраста: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

- в подготовительной к школе группе: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- в группе младшего дошкольного возраста: изменять постройки, заменяя одни детали другими;

- в группе среднего дошкольного возраста: измерять постройки;

- в группах старшего дошкольного возраста: заменять одни детали другими;

- в подготовительной к школе группе: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

*Музыкальная деятельность:*

- в группе младшего дошкольного возраста: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);

- в группе среднего дошкольного возраста: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);

- в группах старшего дошкольного возраста: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- в подготовительной к школе группе: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

В январе месяце поставленная проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Речевое развитие детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль «Состояние работы по речевому развитию детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Шиланкиной Е.Е., заведующего ДОУ, Михайловой И.В. заместителя заведующего по АХР, Уткиной О.Г., старшего воспитателя. В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по развитию коммуникативных способностей дошкольников средствами художественной литературы» (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями;

- собеседование с педагогами по теме «Планирование и анализ работы по усвоению дошкольниками лексико-грамматического строя речи и обогащения словаря в процессе рассказывания по картине».

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

- Смотр-конкурс развивающей среды по развитию связной речи воспитанников

-Посещение спектаклей кукольного театра

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- Семинар «Использование гаджетов в ДОУ»

- Открытые просмотры «Сюжетно-ролевая игра», «Развитие лексико-грамматического строя речи дошкольников в процессе дидактической игры» , « Экспериментирование с водой»

- Сообщения из опытов работы «Речевое развитие детей в разных режимных процессах»

-Консультации для молодых педагогов «Методика работы по речевому развитию детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»

*Методическая работа:*

-разработка Положения о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая среда по развитию связной речи дошкольников»

- подготовка методических материалов для проведения консультации для молодых педагогов «Методика работы по речевому развитию детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- Групповые совещания «Содержание и развитие зоны сюжетно-ролевых игр по возрастам»

*Работа с родителями:*

- Информационные стенды:«Почему надо читать детям сказки?»»

- Изготовление памяток:«Культура речи»

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Планирование учебно-воспитательного процесса.*

1.Недостаточно учитывается принцип интеграции в планировании исследовательской деятельности.

2.Использование готовых вариантов планов не позволяет педагогам адресно спланировать задачи для работы с детьми в условиях конкретной возрастной группы.

3. В циклограммах, используемых при планировании совместной познавательной деятельности в 1 и 2 половину дня, не учитываются и не систематизируются разнообразные методы и приемы: эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование, опыты, фиксация результатов (наблюдений, экспериментов, опытов, трудовой деятельности), «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации, трудовые поручения, действия.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- молодые педагоги недостаточно умеют стимулировать возникновение познавательных вопросов причинно-следственного характера, рассуждений;

- наблюдаются затруднения в инициировании познавательного интереса детей в разных видах деятельности;

- коммуникативные ситуации в совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстником, создаваемые узкими специалистами, чаще всего не способствуют познавательной мотивации детей.

2. Формирование познавательных действий:

- молодые педагоги затрудняются в использовании необходимых методов и приемов, мотивирующих познавательные действия детей;

- не всегда проводится должным образом анализ причин потери интереса детей к познавательной деятельности.

3. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:

- не планируются беседы, направленные на развитие понимания ребенком того, почему, зачем надо заниматься познавательной деятельностью, учиться.

4. Развитие воображения и творческой активности детей:

- в учебно-образовательном процессе не используются ИКТ для развития воображения и творческой активности детей;

- в развивающей предметно-пространственной среде в некоторых группах недостаточно продуманы и созданы условия для развития воображения и творческой активности детей.

Формирование элементарных математических представлений

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.В планирование специально организованных занятий не включаются речевые и воспитательные задачи.

2.Недостаточно соблюдается принцип интеграции.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

- при организации дифференцированного обучения детей не учитываются следующие критерии: интересы, объем материала и степень его сложности, степень самостоятельности ребенка, темп продвижения его в обучении;

- не учитываются возможности различных видов деятельности детей в закреплении полученных на специально организованных занятиях и на занятиях в совместной деятельности знаний и представлений.

Сенсорное развитие

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.В планировании разных видов деятельности детей бессистемно планируются задачи сенсорного развития (ориентировка в предметном окружении, выяснение смысла свойств предметов и явлений или выяснение их «сигнального значения», ориентировка в окружающей действительности, систематизация представлений о свойствах и качествах, которые являются основой - эталонами обследования любого предмета).

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса*

1. В проведении занятий по разным разделам программы молодыми педагогами не учитываются задачи, определенные для конкретной возрастной группы.

Развитие речи

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. При планировании занятий (по сетке занятий) не используются циклограммы распределения видов занятий по развитию речи на месяц (все возрастные группы,кроме коррекционных).

2. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.

(все возрастные группы, кроме коррекционных).

3.В планировании различных видов деятельности не планируются речевые задачи (все возрастные группы, кроме коррекционных).

4. В планировании учебно-воспитательной работы не конкретизируются задачи формирования навыков речевого общения и воспитания культуры общения (внимательно слушать собеседника, переспрашивать, если что-то непонятно; проявлять уважение к говорящему, не перебивать его; уметь выражать свое отношение к предмету разговора - излагать свое мнение, приводить примеры, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать; ясно и последовательно выражать свои мысли; уметь ориентироваться в ситуации общения; уметь договариваться, планировать совместные действия; уметь завершать общение, используя этикетные формулы

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:

- воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;

- в процессе учебно-воспитательной работы педагоги затрудняются в использовании методов и приемов формирования навыков речевого общения и воспитания культуры общения (внимательно слушать собеседника, переспрашивать, если что-то непонятно; проявлять уважение к говорящему, не перебивать его; уметь выражать свое отношение к предмету разговора - излагать свое мнение, приводить примеры, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать; ясно и последовательно выражать свои мысли; уметь ориентироваться в ситуации общения; уметь договариваться, планировать совместные действия; уметь завершать общение, используя этикетные формулы).

2. Обогащение активного словаря детей:

- в совместной деятельности с детьми педагоги не используют приемы типа «Скажи наоборот», «Как можно сказать по - другому», «Найди друзей нового слова», «О чем (о ком) так можно сказать?» и др.;

- новые слова, с которыми дети познакомились в образовательном процессе первой половины дня, не находят закрепления в последующих режимных процессах и занятиях в совместной деятельности,

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

- работа по усвоению грамматических функций речи проводится не в полном объеме в соответствии с возрастными требованиями и возможностями детей;

-не уделяется должного внимания обогащению словаря и усвоению дошкольниками лексико-грамматического строя речи в разных видах игровой деятельности.

4. Развитие речевого творчества:

- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют инновационные подходы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

- в некоторых группах не оформляется книжный уголок

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Недостаточно учитывается возможность интеграции в планировании работы по ознакомлению с искусством.

2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют речевые задачи.

3. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.

4. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.

5. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности ИКТ для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;

- недостаточно контролируется эмоциональная восприимчивость всех детей групп при ознакомлении с искусством.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков:

- бессистемно используются приемы обучения детей работать на занятии аккуратно;

- средний уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;

- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);

- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства;

- недостаточное количество доминантных занятий.

**1.2.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание»**

В 2019-20 уч.г. была поставлена следующая

**Цель:** повышение эффективности работы по формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видах деятельности

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Организовать взаимодействие с детским психологом для проведения компетентного диагностического обследования уровня развития воспитания дошкольников и выработке рекомендаций к проведению работы по формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видах деятельности

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовой период по вопросам развития патриотического воспитания дошкольников в совместной деятельности. *3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Повысить качество методических мероприятий через использование активных форм.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду с использованием современных образовательных технологий (тематических экспозиций, мини-музеев, проектной деятельности, социальных акций).

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видах деятельности

*7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей во взаимодействии с начальной школой.

*8. Задача, направленная на взаимодействие с социо-культурными учреждениями.*

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей в мероприятиях в системе взаимодействия с социо-культурными учреждениями.

**1.2.2.Результаты воспитанности дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группы* | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности | *Средний показатель по группе* |
| *2младшая* | 30 | 31 | 30 | 32 | 30,8 |
| *2 младшая* | 31 | 30 | 29 | 31 | 30,3 |
| *средняя* | 36 | 42 | 41 | 40 | 39,8 |
| *старшая* | 46 | 47 | 47 | 50 | 47,5 |
| *старшая* | 46 | 45 | 46 | 48 | 46,3 |
| *Группа старшего возраста* | 53 | 60 | 68 | 65 | 61,5 |
| *подготовительная* | 52 | 59 | 69 | 66 | 61,5 |
| *логопедическая (1)*  *(возраст детей 5-6 лет)* | 45 | 49 | 47 | 49 | 47,5 |
| *логопедическая (1)*  *(возраст детей 6-7 лет)* | 55 | 62 | 65 | 58 | 60,0 |
| *логопедическая (2) (возраст детей 5-6 лет)* | 48 | 47 | 45 | 43 | 45,8 |
| *логопедическая (2) (возраст детей 6-7 лет)* | 52 | 63 | 64 | 62 | 62,8 |
| *логопедическая (3) (возраст детей 5-6 лет)* | 43 | 46 | 49 | 47 | 46,2 |
| *логопедическая (3) (возраст детей 6-7 лет)* | 51 | 60 | 65 | 60 | 59,0 |
| *логопедическая (4) (возраст детей 5-6 лет)* | 48 | 57 | 50 | 51 | 51,5 |
| *логопедическая (4) (возраст детей 6-7 лет)* | 52 | 67 | 58 | 57 | 58,5 |
| *Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)* | 46,5 | 52,6 | 52,4 | 51,2 |  |

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей логопедической группы (2) (возраст детей 6-7 лет) – 62,8%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Ребенок в семье и сообществе», средний показатель по разделу – 52,6 %;

4) наименее усвоенным является раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», средний показатель по образовательной области – 46,5%.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: формирование межличностных отношений в игровой деятельности;

- в группе старшего дошкольного возраста : формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: формирование образа Я;

- в группе старшего дошкольного возраста и в старшей группе: формирование представлений о гендерной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- в группе младшего дошкольного возраста: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- в группе среднего дошкольного возраста: формирование навыков общественно-полезного труда.

*Формирование основ безопасности:*

- в группе младшего дошкольного возраста: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;

- в группе среднего дошкольного возраста: формирование навыков безопасного поведения в природе;

- в группе старшего дошкольного возраста группе: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: формирование уважительного отношения к старшим;

- в группе старшего дошкольного возраста : умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: развитие представлений о семейной принадлежности;

- в группе старшего дошкольного возраста : формирование навыков поведения в социальном окружении.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- в группе младшего дошкольного возраста: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;

- в группе среднего дошкольного возраста: формирование навыков труда в природе;

- в группе старшего дошкольного возраста: формирование представлений о труде взрослых;

*Формирование основ безопасности:*

- в группе младшего дошкольного возраста: формирование представлений о безопасном поведении в природе;

- в группе среднего дошкольного возраста: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

- в группе старшего дошкольного возраста : формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

В марте месяце поставленная проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видах деятельности»

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видах деятельности», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Шиланктной Е.Е., заведующего ДОУ, Михайловой И.В.., заместителя заведующего по АХР, Уткиной О.Г., старшего воспитателя. В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- Выставка детского творчества «75 лет Победы»

- Памятный альбом «Азбука Твери»

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- консультация с молодыми специалистами на тему «Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видах деятельности»

- открытый просмотр ««Берегись автомобиля»(ПДД)

- открытый просмотр занятия ««Квест-игра»

- обобщение опыта работы «Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видах деятельности»

*Методическая работа:*

- разработка Положения о выставке детского творчества ««75 лет Победы»

- составление методических материалов к изучению и обобщению опытов работы

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- пополнение нравственно-патриотического уголка, мини-музеи

*Работа с родителями:*

- Создание папок-передвижек для родителей «Помним. Любим.Гордимся»

*Работа с образовательными учреждениями:*

- экскурсии в школу на мероприятия, посвященные Дню Победы

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности;

- задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

- на специально организованных занятиях и занятиях в совместной деятельности недостаточно уделяется внимания решению воспитательных задач;

- используются однообразные методы и приемы при реализации воспитательных задач (в основном: беседы, поощрение, указание на неправильное действие).

- недостаточно уделяется внимание патриотическому воспитанию средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края в системе реализации задач социально-коммуникативного развития.

**1.3.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока**

**«Физическое развитие и здоровье»**

В 2019-20 уч.г. были поставлены следующая цель и задачи:

**Цель**: повышение качества развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Повысить качество организационно-педагогических мероприятий через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовой период по вопросам физического воспитания дошкольников.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Направить методическую работу на предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов по физическому развитию детей через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Создать условия, обеспечивающие соответствие игрового и спортивного оборудования возрастным, половым и индивидуальным потребностям дошкольников, способствующие их физическому развитию и соответствующие используемым здоровьесберегающим технологиям.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Оказать помощь родителям в освоении здоровьесберегающих технологий в системе взаимодействия ДОУ и семьи.

**1.3.1.Результаты освоения дошкольниками задач образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура | *Средний показатель по группе* |
| *2младшая* | 30 | 33 | 31,5 |
| *2 младшая* | 29 | 32 | 30,5 |
| *средняя* | 33 | 38 | 35,5 |
| *старшая* | 45 | 40 | 42,5 |
| *старшая* | 44 | 41 | 42,5 |
| *Группа старшего возраста* | 52 | 55 | 53,5 |
| *подготовительная* | 53 | 55 | 54,0 |
| *логопедическая (1) (возраст детей 5-6 лет)* | 47 | 45 | 46,0 |
| *логопедическая (1) (возраст детей 6-7 лет)* | 53 | 53 | 53,0 |
| *логопедическая (2) (возраст детей 5-6 лет)* | 46 | 44 | 45,0 |
| *логопедическая (2) (возраст детей 6-7 лет)* | 58 | 55 | 56,5 |
| *логопедическая (3) (возраст детей 5-6 лет)* | 45 | 41 | 43,0 |
| *логопедическая (3) (возраст детей 6-7 лет)* | 57 | 55 | 56,0 |
| *логопедическая (4) (возраст детей 5-6 лет)* | 48 | 39 | 43,5 |
| *логопедическая (4) (возраст детей 6-7 лет)* | 51 | 56 | 53,5 |
| *Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)* | 47,1 | 45,3 |  |

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей логопедической группы (2) (возраст детей 6-7 лет) – 56,5%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», средний показатель по разделу - 47,1%;

4) наименее усвоенным является раздел «Физическая культура», средний показатель по образовательной области – 45,3%.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- в группе младшего дошкольного возраста: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- в группе среднего дошкольного возраста: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;

- в группе старшего дошкольного возраста: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;

*Физическая культура:*

- в группе младшего дошкольного возраста: развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- в группе среднего дошкольного возраста: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;

- в группе старшего дошкольного возраста: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;

В ноябре месяце поставленная проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения».

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль «Создание условий для развития физических качеств ( скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения» , в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Шиланкиной Е.У., заведующего ДОУ, Михайловой И.В. заместителя заведующего по АХР, Уткиной О.Г., старшего воспитателя. В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- проведение обследования моторной плотности физкультурных занятий всех возрастных групп;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

-тематическая физкультурная неделя

- участие в городских соревнованиях «Веселые старты»

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- консультация «Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения»

- консультация «Какая физкультура нужна дошкольнику »

- консультация «Комплексная оценка здоровья»

- открытый просмотр занятия «Вместе весело шагать».(физкультурный досуг)

- открытый просмотр «Оздоровительный час во 2 младшей группе»(закаливание после сна)»

- открытый просмотр «О, спорт, ты – мир»

- обобщение опыта работы по теме «Адаптация детей 2 младшей группы»

*Методическая работа:*

- разработка положения и плана проведения тематической физкультурной недели

-подготовка методических материалов консультации Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения», «Какая физкультура нужна дошкольнику » , «Комплексная оценка здоровья»

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- инвентаризация и анализ развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию

*Работа с родителями:*

- Стенд: «Развитие физических качеств у дошкольников»

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие» (блок «Физическое развитие»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

1. Отсутствие циклограмм и перспективного планирования народных подвижных игр, что приводит к повторному планированию одних и тех же подвижных игр и отсутствию других.

2. Не учитываются основные виды движений в содержании подвижных игр.

3. Не указывается новая и повторная подвижная игра.

4. Не указываются вид и форма проведения физкультурных занятий.

5. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

1. Низкая моторная плотность физкультурных занятий в средних группах.

2. В организации двигательной деятельности детей на прогулках не учитывается содержание предыдущего занятия, уровень развития двигательной активности детей.

3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.

4. Используются однообразные методы и приемы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни детей.

5. При планировании отводится мало место физической подготовленности детей через систематизацию работы по обучению основным видам движений на занятиях и в совместной деятельности через использование здоровьесберегающих технологий.

**1.3.2.Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

*Создание условий в ДОУ.*

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ме­дицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ДОУ проводятся следующие лечебно-профи­лактические мероприятия:

1. Закаливающие процедуры.

2. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

3. Диспансеризация.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада со­ответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2019- 20 учебный год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) показывает, что происходит стабильное снижение количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

В ДОУ созданы опти­маль­ные условия для охраны и укрепле­­ния здоровья детей, их физического и психи­ческого развития:

* питание осуществ­ля­ет­ся в соот­вет­ствии с нормативными доку­мен­тами; проводится витаминотерапия;
* проведена вак­ци­на­ция детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровитель­ная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, об­ливание рук, курс поливитаминов);
* разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
* родители информируются об оз­доровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

*Анализ заболеваемости детей*

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ*** (количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | 2018– 2019 уч.г. | 2019 – 2020 уч.г. |
| от 3 до 7 лет | 4,2 | 4,2 |

**Вывод:** в 2019-20 г. количество пропущенных дней 1 ребенком осталось на прежнем уровне 4,2

***Показатели адаптации детей к условиям детского сада.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Количество детей** | |
| **2018– 2019 уч.год** | **2019-2020 уч.год** |
| Легкая форма | 12 | 17 |
| Средняя форма | 9 | 28 |
| Тяжелая форма | 4 | 5 |

**Вывод:** в 2019-20 уч.г.

1. Количество детей, прошедших адаптацию в легкой форме, увеличилось на 3 % и составляет 34%

2. Количество детей, прошедших адаптацию в средней форме, увеличилось на 5 % и составляет 56 %.

3. Количество детей, прошедших адаптацию в тяжелой форме, увеличилось на 1 % и составляет 10%.

**Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

***Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования***

**1.4.Анализ материально- технической базы.**

В 2019-2020 учебном году:

Отремонтировано полностью: заменены межкомнатные и входные двери

Приобретено: канцелярские товары( цветная бумага, цветной картон, карандаши, пластилин, краски);

**Вывод:** .

Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2019-2020 учебный год выполнены полностью.

**1.4.1. Анализ квалификации педагогических работников**

**Состав педагогических кадров по образованию (%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** | **Среднее специальное** | **Среднее специальное**  **педагогическое** | **Высшее**  **иное** | **Высшее**  **педагоги-ческое** |
| **год** |
| Предыдущий учебный год | - | - | 58 | 21 | 21 |
| Текущий учебный год | - | - | 42 | 19 | 39 |

Вывод:

Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, уменьшилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

**Наличие квалификационной категории педагогических работников(%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая**  **категория** | **Первая**  **категория** | **Соответствие**  **Занимаемой**  **Должности** | **Без категории** |
| Предыдущий учебный год | **59** | **21** | **-** | **20** |
| Текущий учебный год | **63** | **12** | **-** | **25** |

Вывод: Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в текущем учебном году увеличилось по сравнению с предыдущим годом.

**Повышение квалификации педагогических работников (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебное заведение** | **ВУЗ (педагогический)** | **Педаго-гический колледж** | **Кратко-**  **срочные**  **курсы ТОИУУ** |
| **Год** |
| Предыдущий учебный год | **4** | **4** | **20** |
| Текущий учебный год | **-** | **-** | **12** |

**Вывод:** повышение квалификации педагогических кадров в текущем учебном году, так же как и в предыдущем, преимущественно осуществляется за счет прохождения краткосрочных курсов.

**Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **От 20 - 30** | **От 30 до 40** | **От 40 - 50** | **От 50 и выше** |
| **год** |
| Предыдущий учебный год | 12% | 16% | 12 % | 60% |
| Текущий учебный год | 10 % | 17% | 11% | 62% |

**Выводы**: в текущем учебном году, по сравнению с предыдущим, наблюдается динамика «старения» педагогического состава

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 15 лет** | **Свыше 15 лет** |
| **Год** |
| Предыдущий учебный год | 28% | 4% | 4% | 64% |
| Текущий учебный год | 25% | 5% | 4% | 66% |

**Вывод**: в текущем учебном году, по сравнению с предыдущим, количество педагогических работников, имеющих стаж работы от 5 лет до 10 лет увеличилось на 1 %

**Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями**

- Почетной грамотой Министерства образования- 13 педагогов;

-Нагрудный знак «Почетный работник общего и среднего образования»- 4 педагога - Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 педагога

**1.5.1. Анализ инновационной работы за 2019-2020учебный год**

**Тема «Организация развития социального опыта дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры в условиях реализации ФГОС в МБДОУ»**

**Задачи:**

1.Формирование у детейсоциального опыта посредством сюжетно-ролевой игры

2. Развитие у детей : речи ( умение рассуждать, доказывать), произвольности внимания, познавательных интересов, творческого воображения, употребление специальных терминов.

3.Развитие коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.

4. Использование педагогами современных технологий по сюжетно-ролевой игре, применение различного материала при игре.

**Достигнутые результаты**

1. Сформирован у детей социальный опыт посредством сюжетно-ролевой игры не в полном объеме

2. Развиты у детей : речь ( умение рассуждать, доказывать), произвольность внимания, познавательные интересы, творческое воображение, употребление специальных терминов.

3.Развиты коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

4. Использованы педагогами современные технологии по сюжетно-ролевой игре, применены различные материалы при игре.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности Управления образования администрации города Твери, на основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности за 2019-20 учебный год коллектив МБДОУ детского сада № 48 определяет следующие цели и задачи на 2020-21 учебный год.

**Повышение качества обучения воспитанников**

**Цель:** повышение качества обогащения словаря и усвоения дошкольниками лексико-грамматического строя речи в разных видах игровой деятельности.

**Задачи:**

*1.Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Мотивировать педагогический коллектив к эффективной реализации поставленной цели через своевременную подготовку, правильное распределение обязанностей между участниками, четкое руководство и качество разработки документов по проведению организационно-педагогических мероприятий

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по обогащению словаря дошкольников и формированию лексико-грамматического строя речи в разных видах игровой деятельности.

*3.Задача, направленная на создание методических условий.*

Создать систему методического сопровождения деятельности педагогов по реализации задач обогащения словаря и формирования лексико-грамматического строя речи дошкольников в разных видах игровой деятельности.

*4.Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обеспечить реализацию поставленных цели и задач через перспективное планирование совершенствования учебно-методического комплекса и его целенаправленное использование

*5.Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6.Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам развития речи дошкольников.

*7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Реализовать принцип преемственности между ДОУ и начальной школой в вопросах речевого развития и интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению.

**Повышение качества воспитания дошкольников**

**Цель**: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края в системе реализации задач социально-коммуникативного развития.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Разработать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень краеведческих знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Повысить качество методической деятельности по достижению стабильной положительной динамики патриотического воспитания детей в системе работы по формированию социально-коммуникативных навыков через систематизацию работы с педагогическими кадрами.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду с использованием современных образовательных технологий (тематических экспозиций, мини-музеев, проектной деятельности, социальных акций).

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

*7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей во взаимодействии с начальной школой.

*8. Задача, направленная на взаимодействие с социо-культурными учреждениями.*

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей в мероприятиях в системе взаимодействия с социо-культурными учреждениями.

**Повышение качества сохранения и укрепления здоровья и уровня физического развития дошкольников**

**Цель**: повышение уровня физической подготовленности детей через систематизацию работы по обучению основным видам движений на занятиях и в совместной деятельности через использование здоровьесберегающих технологий.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Обеспечить эффективность мероприятий, включающих здоровьесберегающие технологии и способствующих физическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить у педагогов уровень знаний программных задач и методики работы по разделу «Физическое развитие», умения планировать и использовать здоровьесберегающие технологии.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Направить методическую работу на предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов по физическому развитию детей через выбор методов и приемов обучения основным видам движений и в использовании здоровьесберегающих технологий.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Создать условия, обеспечивающие соответствие игрового и спортивного оборудования возрастным, половым и индивидуальным потребностям дошкольников, способствующие их физическому развитию и соответствующие используемым здоровьесберегающим технологиям.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Оказать помощь родителям в освоении здоровьесберегающих технологий в системе взаимодействия ДОУ и семьи.

**1.Совершенствование профессионального мастерства.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Формы работы | сроки | ответственные |
| 1. | Самуйлова А.Е. | * индивидуальное консультирование по вопросам организации педпроцесса и воспитания детей; * помощь в планировании и подготовке к образовательной деятельности, проведение режимных моментов, показ приемов работы; * посещение и просмотр педагогического процесса * изучение работы педагога с детьми; * привлечение педагога к общественной жизни детского сада | В теч.года | Шиланкина Е.Е.,заведующий,  Уткина О.Г., старший воспитатель,  Воспитатель-наставник |

**2. Консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема мероприятия | Сроки проведения | ответственные |
| 1 | Групповые совещания «Подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | Август-декабрь | Шиланкина Е.Е., заведующий,  Михайлова И.В.  заместитель заведующего по АХР  Уткина О.Г., старший воспитатель |

**3.Коллективные просмотры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема мероприятия | Образовательная область | Сроки проведения | ответственные |
| 1 | В гости к зайке | ФР | ноябрь | 2 младшая |
| 2 | Открытый просмотр  с использованием нестандартного физкультурного оборудования по физической культуре во II младшей группе «В поисках колобка» | ФР | ноябрь | 2 младшая |
| 3 | **"**Путешествие в волшебный лес" | ФР | ноябрь | средняя |
| 4. | Открытый просмотр «Секрет здоровья» | ФР | ноябрь | Лого № 1 |
| 5. | Театрализованная деятельность «Лиса и журавль» | РР | январь | Лого № 3 |
| 6. | Дидактическая игра по формированию лексико-грамматического строя речи | РР | январь | старшая |
| 7. | Обогащение и активизация лексико-грамматических средств речи у дошкольников с речевыми нарушениями | РР | январь | Лого № 2 |
| 8. | Речевые игры, способствующие обогащению словаря формированию грамматического строя речи по сказкам. | РР | март | подготовительная |
| 9. | Мастер-класс на тему: «Мини-музей в ДОУ как форма работы с детьми и родителями» | ПР | март | средняя |
| 10. | Открытый просмотр  «Знакомство дошкольников с историей и культурным наследием Тверского края» | ПР | март | Лого № 4 |
| 11. | Открытый просмотр  Фольклорный праздник | ПР | март | подготовительная |

**4. Семинары, семинары-практикумы, ПДС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | ответственные |
| 1. | ПДС для воспитателей логопедических групп и музыкальных руководителей по теме «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению речевых нарушений дошкольников» | Ноябрь-май | Шиланкина Е.Е., заведующий |

**5.Педагогические советы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | ответственные |
| 1 | **«Организационный»**  1.Итоги летней оздоровительной работы.  2. Обсуждение и принятие образовательной программы на 2020-2021 учебный год.  3.Обсуждение и принятие годового плана работы ДОО на 2020-2021 учебный год.  4.Обсуждение и принятие локальных актов ДОО.  5.Обсуждениеи принятие годового календарного графика работы ДОО.  6.Текущие вопросы. | 31.08.2020 | Шиланкина Е.Е., заведующий, Уткина О.Г., старший воспитатель |
| 2. | **Тема**:«Эффективность условий, созданных в ДОУ, для повышения уровня физической подготовленности детей»  **Цель**: повысить уровень физической подготовленности детей через систематизацию работы по обучению основным видам движений на занятиях и в совместной деятельности через использование здоровьесберегающих технологий | Ноябрь 2020 | Шиланкина Е.Е., заведующий, Уткина О.Г., старший воспитатель |
| 3 | **Тема**: «Обогащение словаря и усвоение дошкольниками лексико-грамматического строя речи в разных видах игровой деятельности»  **Цель**: повысить качество усвоения дошкольниками лексико-грамматического строя речи и обогащения словаря в разных видах игровой деятельности | Январь 2021 | Шиланкина Е.Е., заведующий, Уткина О.Г., старший воспитатель |
| 4 | **Тема**: «Использование исторического и культурного наследия Тверского края в патриотическом воспитании дошкольников»  **Цель**: повысить эффективность патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края в системе реализации задач социально-коммуникативного развития | Март 2021 | Шиланкина Е.Е., заведующий, Уткина О.Г., старший воспитатель |
| 5 | **Итоговый**  **Цель**: проанализировать условия развития дошкольников в ДОУ.  1.Анализ работы педагогического коллектив в 2020-2021 учебном году по решению годовых задач.  2.Отчеты специалистов и педагогов ДОУ об успехах и достижениях дошкольников, о личных достижениях.  3.Решение педсовета.  4.Утверждение отчета по результатам самообследования.  5.Анализ аналитической справки по результатам педагогической диагностики. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2021-2022 учебный год | Май 2021 | Шиланкина Е.Е., заведующий, Уткина О.Г., старший воспитатель |

**Предупредительный контроль на 2020-2021 учебный год**

«Использование современных требований в календарно-тематическом плане»

**Циклограмма оперативного контроля на 2020-2021 учебный год**

**МБДОУ детский сад № 48**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы контроля** | **Месяцы** | | | | | | | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI-VIII** |
| Санитарное состояние помещений группы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Создание условий для охраны жизни и здоровья детей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| Соблюдение режима дня | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Организация питания в группе | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| Материалы и оборудование для реализации области «Познавательное развитие» Центр конструктивной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение родительских собраний | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| Соблюдение режима прогулки |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Подготовка воспитателя к непосредственно-образовательной деятельности |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Материалы и оборудование для реализации области «Физическое развитие»( становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами) |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Оформление и обновление информации в уголке для родителей |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Планирование и организация итоговых мероприятий |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| Материалы и оборудование для реализации области «Художественно-эстетическое развитие»(формирование элементарных представлений о видах искусства; ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной и т.д.) |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Материалы и оборудование для реализации области «Социально-коммуникативное развитие»(усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Материалы и оборудование для реализации области «Художественно-эстетическое развитие»(ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений музыкального искусства; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Материалы и оборудование для реализации области «Социально-коммуникативное развитие»(формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества) |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Материалы и оборудование для реализации области «Познавательное развитие» Центр сенсорного развития |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Материалы и оборудование для реализации области «Речевое развитие»(знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы) |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Материалы и оборудование для реализации области «Речевое развитие» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Организация режимного момента «Умывание» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Материалы и оборудование для реализации области «Социально-коммуникативное развитие»(формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Материалы и оборудование для реализации области «Познавательное развитие» Центр математического развития |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Проведение закаливающих процедур |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |

**План мероприятий по выполнению целей и задач деятельности МДОУ на 2020-2021 учебный год**

**План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества обучения воспитанников**

**Цель:** повышение качества обогащения словаря и усвоения дошкольниками лексико-грамматического строя речи в разных видах игровой деятельности.

**Задачи:**

*1.Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Мотивировать педагогический коллектив к эффективной реализации поставленной цели через своевременную подготовку, правильное распределение обязанностей между участниками, четкое руководство и качество разработки документов по проведению организационно-педагогических мероприятий

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по обогащению словаря дошкольников и формированию лексико-грамматического строя речи в разных видах игровой деятельности.

*3.Задача, направленная на создание методических условий.*

Создать систему методического сопровождения деятельности педагогов по реализации задач обогащения словаря и формирования лексико-грамматического строя речи дошкольников в разных видах игровой деятельности.

*4.Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обеспечить реализацию поставленных цели и задач через перспективное планирование совершенствования учебно-методического комплекса и его целенаправленное использование

*5.Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6.Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам развития речи дошкольников.

*7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Реализовать принцип преемственности между ДОУ и начальной школой в вопросах речевого развития и интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Форма представления результата** |
| Педагогический совет  ««Обогащение словаря и усвоение дошкольниками лексико-грамматического строя речи в разных видах игровой деятельности» | январь | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Протокол  Решения педагогического совета  Материалы педагогического совета |

***Мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Форма представления результата** |
| *1.Организационно-педагогические мероприятия* | Диагностические мероприятия в группах: «Мониторинг развития уровня связной речи»  Заседание МПК № 1    Конкурс чтецов «Живое слово» | сентябрь-май  сентябрь  февраль | Воспитатели, учителя-логопеды  Е.Е.Шиланкина заведующий Уткина О.Г., старший воспитатель, учитель-логопед  Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель  музыкальный руководитель,  учителя-логопеды,  воспитатели групп | Сводная таблица данных мониторинга по группам, речевые карты  протокол  Отчет по конкурсу |
| Смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию лексико-грамматического строя речи в разных видах детской деятельности» | январь | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Приказы  Протоколы  Информационно-аналитическая справка по итогам проведения конкурса |
| *2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.* | Теоретический семинар «Особенности развития словаря и лексико-грамматического строя речи детей на разных возрастных этапах дошкольного детства» | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель,  учителя-логопеды | Материалы семинара |
| Семинар-практикум «Словарная работа с детьми в разных видах игровой деятельности» | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель,  учителя-логопеды | Материалы семинара |
| Открытые просмотры Театрализованная деятельность «Лиса и журавль» | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель,  Кузьминова Ю.А., воспитатель лого № 3 | Конспекты  Материалы анализа и самоанализа |
| Открытые просмотры  Дидактическая игра по формированию лексико-грамматического строя речи | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель,  Петрова Т.В., старшая группа | Дидактическая игра  Материалы анализа и самоанализа |
| Открытые просмотры  «Обогащение и активизация лексико-грамматических средств речи у дошкольников с речевыми нарушениями» | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель,  Горелышева Е.В., учитель-логопед | Конспекты  Материалы анализа и самоанализа |
| Открытые просмотры  «Речевые игры, способствующие обогащению словаря формированию грамматического строя речи по сказкам.» | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель,  Мартынова Н.Н., воспитатель подготовительной группы | Конспекты  Материалы анализа и самоанализа |
| Сообщения из опытов работы  «Технологические подходы к развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-5 лет» | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель,  учителя-логопеды  воспитатели старшей группы | Решение педагогического совета  Методические материалы опытов работы |
|  | ПДС для воспитателей логопедических групп и музыкальных руководителей «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению речевых нарушений дошкольников» | Ноябрь-май | Шиланкина Е.Е., заведующий |  |
|  | Совет педагогов № 3 | январь | Шиланкина Е.Е.,заведующий Уткина О.Г., старший воспитатель | Протокол, информационная справка |
| 3. *Методическая работа.* | Подборка методических материалов «Особенности развития лексико-грамматического строя речи детей на разных возрастных этапах дошкольного детства» | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель  учителя-логопеды | Методические материалы |
| План подготовки, организации и проведения конкурса «Живое слово» | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | План подготовки, организации и проведения праздника |
| Разработка Положения о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию лексико-грамматического строя речи в разных видах детской деятельности» | декабрь | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Положение о смотре-конкурсе |
| Разработка методических материалов «Словарная работа с детьми в разных видах игровой деятельности» | декабрь | Уткина О.Г.., старший воспитатель  учителя-логопеды | Методические материалы |
| Подготовка презентации, разработка циклограмм, методических материалов, дидактических заданий «Планирование работы по развитию лексико-грамматического строя речи в разных возрастных группах» | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  учителя-логопеды | Презентация  Циклограммы  Методические материалы  Дидактические задания |
| 4. *Мероприятия по созданию материально-технических условий* | Групповые совещания «Подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | Август-декабрь | Шиланкина Е.Е., заведующий,  заместитель заведующего по АХР  Уткина О.Г., старший воспитатель | Паспорта предметно-пространственной развивающей среды групп |
| *5. Работа с родителями* | Оформление стенда «Речевые игры, способствующие обогащению словаря формированию грамматического строя речи» | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  учителя-логопеды,  воспитатели | Отзывы родителей |
| *6. Совместная деятельность с образовательными учреждениями* | Организация участия завуча начальных классов МОУ СОШ № \_\_\_\_ на родительском собрании | февраль | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Материалы выступления |

**План мероприятий по повышению качества обученности воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Локальные задачи**  **(**для решения частных затруднений) | **Мероприятия** | **Группа**  **(или возрастная параллель)** | **Дата** | **Ответственный** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| ФЭМП | Обновление раздаточного материала по разделу «Количество» и «Количество и счет» | Все группы | Сентябрь-октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Подборка дидактических игр и упражнений по разделам «Величина» | Старшие, подготовительные к школе группы | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Консультация «Использование дидактических средств по развитию умения детей ориентироваться в пространстве» | Средние группы | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Подборка дидактических материалов оп обучению детей решению простых арифметических задач | Подготовительные к школе группв | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Консультация «Игровые методы ознакомления детей со временем» | Все группы | февраль | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Творческое задание «Изучаем опыт педагогов ДОУ г.Твери и других регионов по ознакомлению дошкольников с формой предметов» | Все группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Составление перечня игровых и дидактических материалов в РППС на 1 и 2 половину учебного года | Младшие группы | Сентябрь, декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Составление методических материалов «Планирование и использование методов и приемов по развитию любознательности и познавательной мотивации дошкольников» | Старшие, подготовительные к школе группы | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Разработка циклограммы «Обследование предметов» | Младшие, средние группы | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Анализ и самоанализ педагогической деятельности по развитию познавательных действий детей в процессе коллекционирования | Старшие, подготовительные к школе группы | март | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Методическое совещание «Эффективность использования образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников» | Все группы | март | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Консультация «Развитие познавательных процессов детей на разных этапах дошкольного детства» | Все группы | апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели  Педагог-психолог школы |
| Ознакомление с предметным окружением | Составление недельных циклограмм по реализации задач в разных видах деятельности | Все группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Анализ и самоанализ реализации задач через анализ календарных планов | Все группы | Ноябрь, март | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Ознакомление с социальным миром | Составление недельных циклограмм по реализации задач в разных видах деятельности | Все группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Анализ и самоанализ реализации задач через анализ календарных планов | Все группы | декабрь, апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Ознакомление с миром природы | Консультация «Планирование, организация и проведение целевых прогулок и экскурсий» | Средние, старшие, подготовительные к школе группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Методическое совещание «Проектная деятельность как средство приобщения детей к природе» | Все группы | октябрь | Шиланкина Е.Е.., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| Развивающая речевая среда | Консультация «Планирование работы по использованию развивающей речевой среды в разных видах детской деятельности» | Все группы | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Формирование словаря | Составление дидактического пособия «Детский словарик» | Все группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Анализ и самоанализ реализации задач через анализ календарного планирования | Все группы | Ноябрь, февраль | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Звуковая культура речи | Составление циклограмм на месяц «Формирование звуковой культуры речи детей на занятиях» | Все группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Грамматический строй речи | Составление циклограмм на месяц «Формирование грамматического строя речи детей на занятиях» | Все группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Систематизация УМК | Все группы | Октябрь-март | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Связная речь | Составление циклограмм на месяц «развитие связной речи детей на занятиях» | Все группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Консультация «Алгоритм обучения детей рассматриванию и рассказыванию по предметным картинкам и сюжетным картинам | Все группы | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Приобщение к художественной литературе | Составление перспективного плана по ознакомлению детей с художественной литературой и фольклорными произведениями | Все группы | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Приобщение к искусству | Составление перспективного плана по ознакомлению детей с искусством | Все группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели  (во взаимодействии с городской творческой группой) |
| Изобразительная деятельность | Консультация «Проведение анализа выставки творческих работ дошкольников» | Средние, старшие, подготовительные к школе группы | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Составление методической памятки «Содержание РППС и проектирование ее совершенствования» | Все группы | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Конструктивно-модельная деятельность | Составление перспективного плана работы | Все группы | Сентябрь, ноябрь, февраль | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Музыкальная деятельность | Составление методических материалов «Виды музыкальных занятий и особенности реализации их задач» | Музыкальный руководитель | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Музыкальный руководитель |
| Разработка плана работы с одаренными детьми | Музыкальный руководитель | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Музыкальный руководитель |
| Театрализованная деятельность | Методическое совещание «Использование вариативного компонента в реализации задач» | Все группы | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель |

**План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества воспитания дошкольников**

**Цель**: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края в системе реализации задач социально-коммуникативного развития.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Разработать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень краеведческих знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Повысить качество методической деятельности по достижению стабильной положительной динамики патриотического воспитания детей в системе работы по формированию социально-коммуникативных навыков через систематизацию работы с педагогическими кадрами.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду с использованием современных образовательных технологий (тематических экспозиций, мини-музеев, проектной деятельности, социальных акций).

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

*7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей во взаимодействии с начальной школой.

*8. Задача, направленная на взаимодействие с социо-культурными учреждениями.*

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей в мероприятиях в системе взаимодействия с социо-культурными учреждениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Форма представления результата** |
| Педагогический совет  « Использование исторического и культурного наследия Тверского края в патриотическом воспитании дошкольников» | март | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Протокол  Решения педагогич. совета  Материалы педагогического совета |

***Мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | дата | Ответственный | Форма представления результата |
| *1. Организационно-педагогические мероприятия* | Выставка детско-взрослого творчества «Тверская игрушка» | март | Уткина О.Г.., старший воспитатель  Воспитатели групп  Председатели родительских комитетов групп | Материалы выставки  Информационно-аналитическая справка |
| Тематическая неделя «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края» | февраль | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г.., старший воспитатель | Положение  План проведения  Сценарий  Фотовыставка  Презентации |
| Автобусная экскурсия по городу Твери «Памятные места боевой славы» | май | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г.., старший воспитатель  Председатели групповых родительских комитетов | Карта экскурсионных маршрутов  Дидактические альбомы «Памятные места боевой славы города Твери» |
| Выставка детского творчества – коллективной аппликации «Тверские узоры – мамам в подарок» | март | Уткина О.Г.., старший воспитатель | Материалы выставки  Информационно-аналитические материалы |
| Анкетирование родителей, «Патриотическое воспитание дошкольников» | март | Уткина О.Г.., старший воспитатель | Информационно-аналитические материалы |
| *2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.* | Постоянно-действующий семинар «Использование краеведческого компонента в образовательном процессе ДОУ» | Декабрь-март | Уткина О.Г.., старший воспитатель | Материалы семинара |
| Методическая мастерская «Разработка модуля календарно-тематического планирования «Патриотическое воспитание средствами краеведения» | январь | Уткина О.Г.., старший воспитатель  Творческая группа | Модуль календарно-тематического планирования «Патриотическое воспитание средствами краеведения» (все возрастные группы) |
| Мастер-класс на тему: «Мини-музей в ДОУ как форма работы с детьми и родителями» | март | Уткина О.Г.., старший воспитатель  Селиверстова И.Н., воспитатель средней группы ( корпус 1) | Конспекты  Аналитические материалы |
| Открытый просмотр  «Знакомство дошкольников с историей и культурным наследием Тверского края» | март | Уткина О.Г.., старший воспитатель  Вантюрина Е.Ю., воспитатель лого № 4 | Конспект  Аналитические материалы |
| Открытый просмотр  Фольклорный праздник | март | Уткина О.Г.., старший воспитатель  Воспитатели подготовительной группы  Архангельская Н.Н., муз.рук. | Конспект  Аналитические материалы |
| Изучение опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста» | В течение учебного года | Уткина О.Г.., старший воспитатель  Воспитатель | Методические рекомендации |
| Обобщение опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с народными промыслами Тверского края» | март | Уткина О.Г.., старший воспитатель  Воспитатель | Решение педагогического совета  Материалы опыта  Аннотация на опыт работы |
|  | Совет педагогов № 4 | март | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г.,старший воспитатель | Протокол, информационная справка |
| 3. *Методическая работа.* | Разработка Положения о тематической неделе «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края» | февраль | Уткина О.Г.., старший воспитатель | Положение |
| Разработка положения о выставке детско-взрослого творчества «Тверская игрушка» | февраль | Уткина О.Г.., старший воспитатель |  |
| Составление методических рекомендаций к организации и проведению выставки детско-взрослого творчества «Тверская игрушка» | Январь-февраль | Уткина О.Г.., старший воспитатель | План работы над проектами |
| Составление методических рекомендаций к созданию дидактических альбомов «Памятные места боевой славы города Твери» | январь | Уткина О.Г.., старший воспитатель | Методические рекомендации |
| Разработка положения о выставке детского творчества – коллективной аппликации «Тверские узоры» | Февраль | Уткина О.Г.., старший воспитатель | Положение |
| Составление методических рекомендаций к организации и проведению выставки детского творчества – коллективной аппликации «Тверские узоры» | Февраль | Уткина О.Г.., старший воспитатель |  |
| Составление анкет к проведению анкетирования  родителей «Патриотическое воспитание дошкольников» | февраль | Уткина О.Г.., старший воспитатель | Методические материалы |
| Составление плана, методических материалов постоянно-действующего семинара «Использование краеведческого компонента в образовательном процессе ДОУ» | ноябрь | Уткина О.Г.., старший воспитатель | План, методические материалы |
| Разработка материалов к проведению методической мастерской «Разработка модуля календарно-тематического планирования «Патриотическое воспитание средствами краеведения» | декабрь | Уткина О.Г.., старший воспитатель | Методические материалы |
| Составление методических материалов к изучению и обобщению опытов работы | март | Уткина О.Г.., старший воспитатель | Методические материалы |
| Составление методических материалов по разработке плана совершенствования РППС в группах (патриотическое воспитание) | март | Уткина О.Г.., старший воспитатель | Методические материалы |
|  | Составление методических материалов по разработке УМК по патриотическому воспитанию детей разных возрастных групп | декабрь | Уткина О.Г.., старший воспитатель | Методические материалы |
| 4. *Мероприятия по созданию материально-технических условий* | Создание уголка патриотического воспитания «Неофициальные символы города Твери» | Январь-март | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели старшей, подготовительной к школе групп | Материалы экспозиции |
| *5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями* | Познавательные занятия в музее Тверского быта | В течение года | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г.., старший воспитатель | Договор  План занятий  Информационно-аналитические материалы |
| *6. Работа с родителями* | Экскурсия по выставке детско-взрослого творчества «Тверская игрушка» | Февраль | Уткина О.Г.., старший воспитатель  Воспитатели | Сценарий  Книга отзывов |
| Создание мини-музеев в группах | В течение года | Уткина О.Г.., старший воспитатель  Воспитатели  Председатели групповых родительских комитетов | Мини-музеи |
| *7.* *Работа с образовательными учреждениями* | Экскурсии в школу на мероприятия, посвященные Дню Победы | Апрель, май | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г.., старший воспитатель  Воспитатели старшей, подготовительной к школе групп | Планы и материалы экскурсий |

**План мероприятий по повышению качества воспитанности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Локальные задачи**  **(**для решения частных затруднений) | **Мероприятия** | **Группа**  **(или возрастная параллель)** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Составление методических материалов «Задачи и содержание работы в разных возрастных группах» | Все группы | Октябрь, январь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Составление методической памятки «Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольников» | Все группы | Ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Методическое совещание «Планирование сюжетно-ролевых игр: тематика, задачи по развитию игровых технических навыков и межличностных отношений» | Все группы | Январь | Шиланкина Е.Е.., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Ребенок в семье и сообществе | Составление методических материалов «Формирование образа Я у дошкольников: задачи и содержание работы» | Все группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Систематизация УМК по формированию семейной и гендерной принадлежности | Все группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Самообслуживание, самостоятельность | Анализ и самоанализ реализации задач через анализ календарных планов | Все группы | Декабрь, апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Трудовое воспитание | Составление методических материалов «Ознакомление дошкольников к различным видам труда и творчества и их результатами: задачи и содержание работы» | Все группы | Январь | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Анализ и самоанализ реализации задач через анализ календарных планов | Все группы | Ноябрь, май | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Формирование основ безопасности | Систематизация УМК | Все группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
| Ознакомление с опытом работы ДОУ г.Твери и других регионов | Все группы | В теч. уч. года | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |

**План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества сохранения и укрепления здоровья и уровня физического развития дошкольников**

**Цель**: повышение уровня физической подготовленности детей через систематизацию работы по обучению основным видам движений на занятиях и в совместной деятельности через использование здоровьесберегающих технологий.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Обеспечить эффективность мероприятий, включающих здоровьесберегающие технологии и способствующих физическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить у педагогов уровень знаний программных задач и методики работы по разделу «Физическое развитие», умения планировать и использовать здоровьесберегающие технологии.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Направить методическую работу на предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов по физическому развитию детей через выбор методов и приемов обучения основным видам движений и в использовании здоровьесберегающих технологий.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Создать условия, обеспечивающие соответствие игрового и спортивного оборудования возрастным, половым и индивидуальным потребностям дошкольников, способствующие их физическому развитию и соответствующие используемым здоровьесберегающим технологиям.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Оказать помощь родителям в освоении здоровьесберегающих технологий в системе взаимодействия ДОУ и семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Форма представления результата** |
| Педагогический совет  «Эффективность условий, созданных в ДОУ, для повышения уровня физической подготовленности детей» | ноябрь | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Протокол  Решения педагогического совета  Материалы педагогического совета |

***Мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Дата | Ответственный | Форма представления результата |
| *1.Организационные-педагогические* | Тематическая физкультурная неделя | октябрь | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Положение  Приказ  План проведения  Аналитическая справка |
| Смотр-конкурс «Лучший УМК по использованию здоровьесберегающих технологий» | октябрь | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Положение  Приказ  Информационно-аналитическая справка |
| Веселые старты | Октябрь-ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Фотоматериалы |
| *2.Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.* | Теоретический семинар «Программные требования к освоению основных видов движений в разных возрастных группах» | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Методические материалы |
| Консультация «Планирование деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий» | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Методические материалы |
| Круглый стол «Повышение моторной плотности физкультурного занятия как условие качественного освоения дошкольниками задач физического развития» | октябрь | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г.., старший воспитатель  Старшая медсестра | Материалы Круглого стола  Решение Круглого стола |
| Открытый просмотр  «В гости к зайке» | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель, инструктор по физ.культуре Черноусова Т.С.  Зорий О.С., воспитатель 2 младшая группа ( корпус 1) | Конспект  Информационно-аналитическая справка |
| Открытый просмотр  с использованием нестандартного физкультурного оборудования по физической культуре во II младшей группе «В поисках колобка» | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели 2 младшей группы ( корпус 2) | Конспекты  Информационно-аналитическая справка |
| Открытый просмотр **"**Путешествие в волшебный лес" | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель, инструктор по физ.культуре Черноусова Т.С.  Воспитатели средней группы ( колрпус 2) | Конспекты  Информационно-аналитическая справка |
| Открытый просмотр «Секрет здоровья» | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель, инструктор по физ.культуре Черноусова Т.С.  Богачева Т.В., воспитатель лого № 1 | Конспекты  Информационно-аналитическая справка |
| Обобщение опыта работы по теме «Повышение качества физического развития и здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий» | Сентябрь-март | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатель, претендующий на высшую квалификационную категорию | Материалы опыта работы |
| Обобщение опыта работы по теме «Обучение дошкольников основным видам движений на занятиях и в совместной деятельности» | Сентябрь-март | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатель, претендующий на высшую квалификационную категорию | Материалы опыта работы |
|  | Совет педагогов № 2 | ноябрь | Шиланкина Е.Е.,заведующийУткина О.Г., старший воспитатель | Протокол, информационная справка |
| 3. *Методическая работа* | Разработка положения и плана проведения тематической физкультурной недели | сентябрь | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Положение  План  Методические материалы |
| Разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший УМК по использованию здоровьесберегающих технологий» | октябрь | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Положение |
| Подготовка сценария спортивного праздника | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Сценарий |
| Подготовка методических материалов теоретического семинара «Программные требования к освоению основных видов движений в разных возрастных группах» | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Методические материалы |
| Подготовка методических материалов консультации «Планирование деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий» | Сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Методические материалы |
| Подготовка плана проведения и выступлений на Круглом столе «Повышение моторной плотности физкультурного занятия как условие качественного освоения дошкольниками задач физического развития» | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | План проведения  Методические материалы  Материалы выступлений |
| Консультация «Разработка опыта работы и подготовка к выступлению на педагогическом совете» | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Методические рекомендации |
| 4. *Мероприятия по созданию материально-технических условий* | Административно-методическое совещание «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды атрибутами и пособиями для обучения детей основным видам движений и использования здоровьесберегающих технологий» | Октябрь | Шиланкина Е.Е., заведующий  заместитель заведующего по АХР | Протокол  Методические рекомендации |
| Инвентаризация и анализ развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию | октябрь | Шиланкина Е.Е., заведующий  заместитель заведующего по АХР | Приказ  Материалы инвентаризации |
| *5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями* | Экскурсия в школьный спортивный зал | Март | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., ст. воспитатель | План экскурсии |
| *6. Работа с родителями* | Родительское собрание «Эффективность использования здоровьесбер. технологий в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольников» | сентябрь | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель  Председатели родительских комитетов групп | Сценарий  Материалы выступлений  Информационно-аналитическая справка |

**План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья и повышению уровня физического развития воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Локальные задачи**  **(**для решения частных затруднений) | **Мероприятия** | **Группа**  **(или возрастная параллель)** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Составление циклограммы совместной деятельности в режиме дня по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни | Все группы | Октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Составление методической памятки «Методы и приемы воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников» | Все группы | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Систематизация УМК | Все группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель  Воспитатели |
|  | Собеседование «Возможность использования проектной деятельности в формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни» | Старшие,  подготовительные к школе группы | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Ознакомление с опытом работы МБДОУ детского сада № 107 г.Твери по разработке и реализации проекта «Здоровое питание» | Средние, старшие, подготовительные к школе группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Физическая культура | Консультация «Планирование и организация взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателей» | Все группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель |
| Составление методической памятки «Варианты усложнения подвижных игр» | Все группы | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель |
|  | Консультация «Моторная плотность на физкультурном занятии» | Черноусова Т.С. инструктор по физической культуре  Воспитатели | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель |

**План мероприятий по реализации целей и задач инновационной работы по теме «****Преобразование предметно-развивающей среды в соответствии с новыми подходами к ее содержанию и построению, с учетом выполнения принципов трансформируемости и полифункциональности»**

**Задачи:**

1. оценить состояние предметно – развивающей среды в группе для определения дефицитных зон;

2.разработать систему мероприятий, способствующих эффективности процесса организации и обновления предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС;

3. создать в группе атмосферу эмоционального комфорта; условия для физического развития, творческого самовыражения, проявления познавательной активности детей раннего возраста;

4.приобщать дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере группы;

5.содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды.

**Планируемые результаты**

1. ***для педагогов:***

* повышение уровня компетентности в вопросах инновационного подхода к созданию предметно-развивающей среды в группе;
* овладение умением проектировать и реализовать модель организации предметно-развивающей среды группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы;
* обобщение опыта работы по организации развивающих центров активности детей в группах раннего возраста и обеспечение преемственности с дошкольными группами;

***для воспитанников:***

* сохранность здоровья детей;
* обеспечение социальным взаимодействием, направленным на эмоциональное и когнитивное развитие;
* уровень и качество обучения;
* уровень сформированности  у воспитанников первоначальных компетентностей.

**План мероприятий по созданию условий качества образования**

**План мероприятий по укреплению материально-технической базы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Во всех возрастных группах** | | | **Жизнедеятельность дошкольного отделения** |
| 1.Создать условия для реализации целей и задач, направленных на повышение качества обученности | Приобрести методический материал, игровые и развивающие пособия. | | | Приобрести  ответственный Шиланкина Е.Е., зав. ДОУ, Михайлова И.В.., зам.зав.по АХЧ      ответственный Шиланкина Е.Е., зав. ДОУ, Михайлова И.В.., зам.зав.по АХЧ |
| 2. Создать условия для реализации целей и задач направленных на повышение качества воспитанности | Приобрести методический материал, игровые и развивающие пособия. | | |
|  | | |
| 3. Создать условия для реализации целей и задач направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников | Приобретение нового спортивного инвентаря, косметический ремонт спортивного зала | | |
|  | | |
| 4. Создать условия для реализации целей и задач для реализации инновационной работы | Продолжать приобретать методическую литературу | | |
|  |  |  |

**План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Ф.И.О.***  ***педагогов*** | ***Курсы повышения квалификации***  ***(год, месяц)*** | ***Аттестация педагогов***  ***(год, месяц)*** |
| ***1.*** | ***Богачева Т.В.*** | ***2021*** |  |
| ***2.*** | ***Вантюрина Е.Ю.*** | ***2021*** |  |
| ***3.*** | ***Веселова Е.П.*** | ***2021*** | ***10.11.2020*** |
| ***4.*** | ***Горелышева Е.В.*** | ***2021*** |  |
| ***5.*** | ***Демидова И.Е.*** | ***2021*** |  |
| ***6.*** | ***Кириллова Е.В.*** | ***2021*** |  |
| ***7*** | ***Красикова Е.А.*** | ***2021*** |  |
| ***8*** | ***Кузьминова Ю.А.*** | ***2021*** |  |
| ***9*** | ***Кулькова Н.М.*** | ***2021*** |  |
| ***10*** | ***Макарова О.Н.*** | ***2021*** |  |
| ***11*** | ***Маркова Е.М.*** | ***2021*** |  |
| ***12*** | ***Перекальская Н.Ю.*** | ***2021*** |  |
| ***13*** | ***Петрова Т.В.*** | ***2021*** |  |
| ***14*** | ***Титарчук Д.К.*** | ***2021*** |  |
| ***15.*** | ***Уткина О.Г.*** | ***2021*** |  |

**План мероприятий по совершенствованию финансовой обеспеченности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Привлечение спонсорских средств и благотворительной помощи | В течение учебного года | Шиланкина Е.Е., заведующий ДОУ. |

**План внутрисадовского контроля** **по выполнению целей и задач**

**на 2020-2021 учебный год**

**План контроля по выполнению целей и задач повышения качества обученности воспитанников**

**Тематический контроль**

***Цель****:* оценка состояния работы по повышению качества обогащения словаря и усвоения дошкольниками лексико-грамматического строя речи в разных видах деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Объект** | **Дата** | **Ответственный** | **Форма предоставления результата** |
| Состояние работы по повышению качества обогащения словаря и усвоения дошкольниками лексико-грамматического строя речи в разных видах деятельности | Все группы | январь | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Информационно-аналитическая справка |

**План контроля по выполнению локальных задач по повышению качества обучения воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата**  **(месяц)** | **Ответственный**  **(Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | |
| 1 | Анализ и оценка состояния и использования раздаточного материала по разделам  «Количество» и «Количество и счет» | Все группы | Сентябрь-октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Анализ и оценка состояния и использования дидактических игр и упражнений по разделу «Величина» | Старшая, подготовительная к школе группы | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Наблюдение педагогического процесса «Использование дидактических средств по развитию умения детей ориентироваться в пространстве» | Средняя группа | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Анализ и оценка состояния и использования дидактических материалов оп обучению детей решению простых арифметических задач | Подготовительная к школе группа | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Наблюдение педагогического процесса «Игровые методы ознакомления детей со временем» | Все группы | февраль | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Проверка выполнения творческого задания «Изучаем опыт педагогов ДОУ г.Твери и других регионов по ознакомлению дошкольников с формой предметов» | Все группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Анализ и оценка перечня игровых и дидактических материалов в РППС на 1 и 2 половину учебного года и его использования | Младшая группа | Сентябрь, декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Анализ и оценка планирования и использования методов и приемов по развитию любознательности и познавательной мотивации дошкольников | Старшая, подготовительная к школе группы | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Оценка использования циклограммы «Обследование предметов» | Младшая, средняя группы | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Оценка проведения самоанализа педагогической деятельности по развитию познавательных действий детей в процессе коллекционирования | Старшая, подготовительная к школе группы | март | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 11 | Оценка подготовки к методическому совещанию «Эффективность использования образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников» | Все группы | март | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 12 | Наблюдение педагогического процесса «Развитие познавательных процессов детей на занятиях» | Все группы | апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 13 | Оценка составления и использования недельных циклограмм по реализации задач ознакомления с предметным миром в разных видах деятельности | Все группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 14 | Оценка проведения самоанализа реализации задач познавательного развития через анализ календарных планов | Все группы | Ноябрь, март | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 15 | Оценка составления и использования недельных циклограмм по реализации задач ознакомления с социальным миром в разных видах деятельности | Все группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 16 | Оценка проведения самоанализа реализации задач ознакомления с социальным миром через анализ календарных планов | Все группы | декабрь, апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 17 | Наблюдение педагогического процесса и оценка планирования, организации и проведения целевых прогулок и экскурсий | Средняя, старшая, подготовительная к школе группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 18 | Оценка подготовки к методическому совещанию «Проектная деятельность как средство приобщения детей к природе» | Все группы | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | |
| 1 | Наблюдение педагогического процесса и оценка планирования работы по использованию развивающей речевой среды в разных видах детской деятельности | Все группы | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Оценка составления и использования дидактического пособия «Детский словарик» | Все группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Оценка проведения самоанализа реализации задач формирования словаря детей через анализ календарного планирования | Все группы | Ноябрь, февраль | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Оценка составления и использования циклограмм на месяц «Формирование звуковой культуры речи детей на занятиях» | Все группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Оценка составления циклограмм на месяц «Формирование грамматического строя речи детей на занятиях» | Все группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Оценка работы по систематизации УМК по формированию грамматического строя речи детей и его использования | Все группы | Октябрь-март | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Оценка составления и использования циклограмм на месяц «Развитие связной речи детей на занятиях» | Все группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Наблюдение педагогического процесса «Обучение детей рассматриванию и рассказыванию по предметным картинкам и сюжетным картинам | Все группы | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Оценка составления и использования перспективного плана по ознакомлению детей с художественной литературой и фольклорными произведениями | Все группы | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | |
| 1 | Оценка составления и использования перспективного плана по ознакомлению детей с искусством | Все группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Наблюдение педагогического процесса «Проведение анализа выставки творческих работ дошкольников» | Средняя, старшая, подготовительная к школе группы | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Анализ и оценка содержания РППС по изобразительной деятельности и ее проектирования | Все группы | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Оценка составление и использования перспективного плана работы по изобразительной деятельности | Все группы | Сентябрь, ноябрь, февраль | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Наблюдение педагогического процесса «Виды музыкальных занятий и особенности реализации их задач» | Музыкальный руководитель | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Анализ и оценка разработки и использования плана работы с одаренными детьми | Музыкальный руководитель | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Наблюдение педагогического процесса «Развитие детей в театрализованной деятельности» | Все группы | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

**План контроля по выполнению целей и задач повышения качества воспитанности дошкольников**

**Тематический контроль**

***Цель****:* оценка эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Объект** | **Дата** | **Ответственный** | **Форма предоставления результата** |
| Состояние работы по повышению эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края | Все группы | март | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Информационно-аналитическая справка |

**Контроль по выполнению задач по повышению качества воспитанности ребенка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата**  **(месяц)** | **Ответственный**  **(Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | |
| 1 | Наблюдение педагогического процесса «развитие самообслуживания и самостоятельности детей» | Все группы | Октябрь, январь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Наблюдение педагогического процесса «Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольников» | Все группы | Ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Оценка подготовки к методическому совещанию «Планирование сюжетно-ролевых игр: тематика, задачи по развитию игровых технических навыков и межличностных отношений» | Все группы | Январь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Наблюдение педагогического процесса «Руководство сюжетно-ролевой игрой» | Все группы | Октябрь, март | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Наблюдение педагогического процесса «Формирование образа Я у дошкольников» | Все группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Оценка систематизации и использования УМК по формированию семейной и гендерной принадлежности | Все группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Наблюдение педагогического процесса «Формирование межличностных отношений дошкольников в разных видах деятельности» | Все группы | Декабрь, апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Наблюдение педагогического процесса «Ознакомление дошкольников к различным видами труда и творчества и их результатами» | Все группы | Январь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Оценка проведения самоанализа реализации задач по трудовому воспитанию через анализ календарных планов | Все группы | Ноябрь, май | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Оценка систематизации и использования УМК по ОБЖ | Все группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Оценка работы по ознакомлению с опытом работы ДОУ г.Твери и других регионов по ОБЖ | Все группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

**План контроля по выполнению цели и задач по сохранению и укреплению здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников**

**Тематический контроль**

**Цель**: оценка деятельности педагогов по повышению уровня физической подготовленности детей через систематизацию работы по обучению основным видам движений на занятиях и в совместной деятельности через использование здоровьесберегающих технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Объект** | **Дата** | **Ответственный** | **Форма предоставления результата** |
| Состояние работы по повышению качества физической подготовленности детей через систематизацию работы по обучению основным видам движений на занятиях и в совместной деятельности через использование здоровьесберегающих технологий | Все группы | ноябрь | Шиланкина Е.Е.., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Информационно-аналитическая справка |

**План контроля по выполнению задач по сохранению и укреплению здоровья повышению уровня физического развития дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата**  **(месяц)** | **Ответственный**  **(Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата** |
| 1 | Оценка составления и использования циклограммы совместной деятельности в режиме дня по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни | Все группы | Октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель  старшая медсестра | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Наблюдение педагогического процесса «Методы и приемы воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников» | Все группы | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Оценка систематизации и использования УМК по формированию здорового образа жизни | Все группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Наблюдение педагогического процесса «Использование проектной деятельности в формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни» | Старшие,  подготовительные к школе группы | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Оценка работы по ознакомлению с опытом работы МБДОУ детского сада № 107 г.Твери по разработке и реализации проекта «Здоровое питание» | Средние, старшие, подготовительные к школе группы | В теч. уч. года | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Наблюдение педагогического процесса «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателей на физкультурных занятиях» | Все группы | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Наблюдение педагогического процесса «Проведение новых подвижных игр и их вариантов с усложнением» | Все группы | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Наблюдение педагогического процесса «Моторная плотность на физкультурном занятии» | Михайлов М.Е., инструктор по физической культуре  Воспитатели | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

**План внутрисадовского контроля за выполнением целей и задач инновационной работы по теме**

**«Преобразование предметно-развивающей среды в соответствии с новыми подходами к ее содержанию и построению, с учетом выполнения принципов трансформируемости и полифункциональности.»**

- Качество содержания консультативных мероприятий для педагогов

- Выполнение годового плана по решению задач инновационной работы

**План внутрисадовского контроля за организацией режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата**  **(месяц)** | **Ответственный**  **(Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата** |
| 1 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (прием детей) | Младшие, средние группы | Сентябрь, декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (игровая деятельность) | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Октябрь, февраль  Октябрь, январь  Ноябрь, февраль  Ноябрь, март | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка и проведение завтрака) | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Сентябрь, декабрь  Сентябрь, декабрь  Октябрь,  Февраль  Октябрь,  февраль | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка и проведение занятий) | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Сентябрь, декабрь  Сентябрь, декабрь  Октябрь,  Февраль  Октябрь,  февраль | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка к прогулке, выход на прогулку, проведение прогулки) | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Ноябрь, декабрь  Ноябрь,  Декабрь  Декабрь, февраль  Декабрь,  февраль | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (возвращение с прогулки, подготовка к обеду, проведение обеда, подготовка ко сну) | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Ноябрь, декабрь  Ноябрь,  Декабрь  Декабрь, февраль  Декабрь,  февраль | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (проведение дневного сна) | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Ноябрь, декабрь  Ноябрь,  Декабрь  Декабрь, февраль  Декабрь,  февраль | Уткина О.Г., старший воспитатель  старшая медсестра | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Организация режимных моментов во 2 половине дня (подъем, закаливающие процедуры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник) | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Декабрь,  январь  Декабрь,  Январь  Февраль,  Апрель  Февраль, апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель  старшая медсестра | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Организация режимных моментов во 2 половине дня (игровая деятельность) | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Январь, апрель  Январь, апрель  Февраль,  Апрель  Февраль, апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Организация режимных моментов во 2 половине дня (подготовка к прогулке, выход на прогулку, проведение прогулки) | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Январь, апрель  Январь, апрель  Февраль,  Апрель  Февраль, апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 11 | Организация режимных моментов во 2 половине дня (возвращение с прогулки, подготовка к проведению ужина, ужин) | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Январь, апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

**План внутрисадовского контроля за организацией и проведением работы с родителями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата**  **(месяц)** | **Ответственный**  **(Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата** |
| 1 | Подготовка, содержание, периодичность обновления информационных материалов в группах | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Сентябрь,  декабрь,  март | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Подготовка, организация и проведение общих родительских собраний | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Октябрь,  январь, май | Шиланкина Е.Е., заведующий | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Подготовка, организация и проведение групповых родительских собраний | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Октябрь,  январь, май | Шиланкина Е.Е., заведующий  Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Подготовка, организация и проведение заседаний общесадовского родительского комитета | Шиланкина Е.Е., заведующий | 1 раз в квартал | Шиланкина Е.Е., заведующий | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Работа с родительскими комитетами групп | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Ежемесячно | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Проведение анкетирования родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Сентябрь, апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Проведение работы с родителями в соответствии с групповыми планами | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Ежемесячно | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Состояние материалов работы с родителями | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | 1 раз в квартал | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Планирование, подготовка, организация и проведение работы с родителями | Узкие специалисты | 1 раз в квартал | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Мониторинг участия родителей в образовательном процессе | Младшие группы  Средние группы  Старшие группы  Подготовительные к школе группы | Ноябрь, май | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

**План внутрисадовского контроля за организацией и проведением работы по самообразованию педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата**  **(месяц)** | **Ответственный**  **(Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата** |
| 1 | Маглюй А.Н. | Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Черноусова Т.С. | Модель выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС. Физкультурно-оздоровительный аспект | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Горелышева Е.В. | Формирование лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР средствами логопедической ритмики | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Кулькова НМ. | Психическое развитие в детских возрастах | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Титарчук Д.К. | Современное понимание причин алалии, правила эффективной организации занятий и их содержание | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Веселова Е.П. | Формирование фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Селиверстова И.Н. | Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста | март | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Аракчеева С.В. | Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада | апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Маркова Е.М. | Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством уголка здоровья | март | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Петрова Т.В. | Интеллектуально-познавательное развитие у дошкольников через ФЭМП | сентябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 11 | Зорий О.С. | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 12 | Мартынова Н.Н. | Познавательно- исследовательская деятельность детей в подготовительной группе | март | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 13 | Богачёва Т.В. | Речевое развитие детей в логопедической группе посредством дидактических игр | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 14 | Кириллова Е.В. | Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности | апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 15 | Демидова И.Е. | Развитие связной речи детей дошкольного возраста | март | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 16 | Красикова Е.А. | Развитие элементарных математических представлений. Ориентировка в пространстве и времени через игру. | декабрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 17 | Разводова Н.Ю. | Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 18 | Кузьминова Ю.А. | Реализация задач по формированию представлений о здоровом образе жизни через систему мероприятий у дошкольников старшего возраста | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 19 | Вантюрина Е.Ю. | Развитие речи детей в логопедической группе через знакомство с истоками русской культуры | май | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 20 | Началова Е.А. | Использование дидактических игр в процессе развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста | апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 21 | Макарова О.Н. | Система работы с детьми в адаптационный период | октябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 22 | Самуйлова А.Е. | Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника | февраль | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 23 | Милакина Т.А. | Активизация словаря детей 3 х лет через дидактические игры | май | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 24 | Щербинина М.В. | Использование пальчиковой гимнастики как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего возраста | апрель | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 25 | Исмаилова М.Э. | Использование пальчиковой гимнастики как средство развития мелкой моторики рук у детей среднего возраста | ноябрь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 26 | Клюкина Е.В. | Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 27 | .Белякова О.А. | Формирование готовности руки к письму посредством игр и упражнений у старших дошкольников | февраль | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 28 | Шалина С.В. | Познавательно- исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста | май | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 29 | Архангельская Н.Н. | Здоровьсберегающие технологии в музыкальной деятельности | январь | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 30 | Собко Н.С. | Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями | февраль | Уткина О.Г., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |